

Évaluation sommative — Simulation parlementaire

Nom : _____

Date : _____

	Éveil	Approche les attentes	Atteint les attentes	Dépasse les attentes	Commentaires
Présentation des députés	L'élève présente l'information de façon trop brève.	L'élève propose des idées vagues qui pourraient être convenables à n'importe quel député ou circonscription.	Si on fait une inférence, on comprend que l'élève comprend les idées du/de la député(e). L'élève présente sa circonscription.	L'élève présente les idées du/de la député(e) qui représente leur circonscription. L'élève fait valoir sa circonscription et y fait référence dans son débat.	
Le processus parlementaire	Le discours de l'élève est trop bref.	L'élève fait allusion aux droits dans son débat. L'élève présente des arguments qui ne sont pas en lien avec les droits.	L'élève mentionne la DUDH ou la Charte en lien avec le PDL. L'élève présente des arguments plus ou moins en lien avec ses droits.	L'élève fait référence à des articles de la DUDH et la Charte pour discuter des droits et responsabilités des citoyens. L'élève est prêt(e) à assumer ses responsabilités de citoyen canadien en présentant des arguments songés.	
Présentation de l'information (débat)	L'élève offre un discours trop bref ou incomplet.	L'élève a du mal à exprimer son opinion. La structure n'est pas claire. Si on lui pose des questions, l'élève répond de façon vague et générale.	L'élève présente son opinion de façon complète. L'élève peut répondre avec aisance si on lui pose des questions.	L'élève sait présenter son opinion de façon claire et précise sur un enjeu. Si on lui pose des questions, l'élève peut répondre, discuter ou analyser plusieurs points de vue.	

Annexe 13 – Sciences humaines 10F

	Éveil	Approche les attentes			Atteint les attentes			Dépasse les attentes	
Expression orale	L'élève utilise un langage inapproprié ou ne parle presque pas lors de la séance. La majorité de la présentation est en anglais.	L'élève utilise un langage plus ou moins respectueux. L'élève s'exprime avec hésitation en français.			L'élève utilise un langage général et assez respectueux de la diversité humaine. L'élève s'exprime généralement bien en français.			L'élève utilise un langage spécialisé et respectueux de la diversité humaine. L'élève s'exprime en français avec aisance et fluidité.	
Prise de décision (vote)	L'élève vote au hasard ou selon la majorité. Sa décision ne reflète pas le débat.	L'élève ne tient pas compte des autres lorsqu'il prend une décision. L'élève garde son opinion tout le long et ne se fie pas aux autres pour alimenter sa réflexion. L'élève prend une décision non fondée.			L'élève peut prendre une décision en tenant compte des idées des autres. L'élève écoute les autres et ne tient pas toujours compte de leur point de vue. L'élève prend des décisions basées sur son opinion.			L'élève peut prendre une décision en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres. L'élève sait écouter les autres pour comprendre leur point de vue. L'élève prend ses décisions basées sur des recherches et des preuves.	
Note	45 ou moins	50	65	70	80	85	90	100	

Commentaires