

Liste de vérification du PDL — Enseignant(e)

Nom de l'élève/groupe : _____

Est-ce que le PDL a une section « Il est attendu que » avec au moins trois énoncés ?

Oui Non

<ul style="list-style-type: none"> a. Faits b. Opinion/arguments c. Information erronée d. Autre : 	Commentaires :
--	----------------

Est-ce que le PDL a un ou des règlements précis et facile à comprendre ?

Oui Non

Ce qui sort de l'ordinaire :	Questions/lacunes :
------------------------------	---------------------

Est-ce que le public ciblé par la loi est bien spécifié ?

Oui Non

<ul style="list-style-type: none"> a. Toute la population b. Un groupe précisé c. Un public difficile à identifier d. Autre : 	Commentaires :
---	----------------

Est-ce que le PDL a au moins une sanction qui reflète la sévérité de l'infraction ?

Oui Non

<ul style="list-style-type: none"> a. Sanctions sérieuses b. Sanctions farfelues c. Sanctions précises d. Sanctions vagues e. Autre : 	Commentaires :
--	----------------

Est-ce que le vocabulaire est varié et spécifique au sujet ?

Oui Non

<ul style="list-style-type: none"> a. Vocabulaire varié a. Vocabulaire spécifique 	Commentaires :
---	----------------

Est-ce que les verbes sont au subjonctif ?

Oui Non

<ul style="list-style-type: none"> a. Verbes au subjonctif mal conjugué b. Verbes mal conjugués/pas au subjonctif c. Verbes pas au subjonctif, mais bien conjugués. 	Commentaires :
--	----------------

Simulation parlementaire : Évaluation formative du PDL

Nom de l'élève/groupe : _____

Est-ce que l'élève a retravaillé son texte avant cette évaluation ? Oui Non

(Si oui, le tout peut être évalué de façon sommative, sinon, de façon formative seulement)

<u>« Attendu que »</u> 4. L'élève énumère des faits indéniables de sources fiables. 3. L'élève énumère des faits de sources inconnues. 2. L'élève énumère des opinions ou arguments fondés ou non. 1. L'élève avance une ou des opinions sommaires ou contradictoires.	Commentaires :
<u>Le projet de loi</u> 4. Le projet de loi est pionnier, précis, et peut être controversé. 3. Le projet de loi est précis et suit le format exigé. 2. Le projet de loi est modeste, ambigu ou vague. 1. Le projet de loi est simpliste, bref ou incomplet	Commentaires :
<u>Le public cible</u> 4. Le public cible est spécifié et les exceptions sont bien articulées. 3. On identifie un public cible général et on peut y retrouver des exceptions. 2. Le public cible est mentionné de façon implicite. 1. Le public cible est difficile à discerner.	Commentaires :
<u>Sanctions</u> 4. Les sanctions sont originales et proportionnées. 3. Les sanctions sont générales et en accordance avec l'esprit de la loi. 2. Les sanctions sont disproportionnées. 1. Les sanctions sont esquissées.	Commentaires :
<u>Vocabulaire</u> 4. Le vocabulaire reflète le champ lexical et approfondit le sujet. 3. Le vocabulaire est généralement varié et sur le sujet. 2. Le choix de mots est répétitif et peu présenter des idées vagues. 1. Le vocabulaire est simpliste et très répétitif.	Commentaires :
<u>Conjugaison</u> 4. La conjugaison au subjonctif démontre que l'élève a vérifié et corrigé toutes ses phrases. 3. Le texte est généralement bien conjugué au subjonctif et peut présenter des erreurs mineures de conjugaison. 2. Le texte comprend plusieurs temps de verbes ou présente des erreurs de conjugaison évidentes. 1. La conjugaison rend le texte difficile à comprendre.	Commentaires :

4 : dépasse les attentes

3 : Atteint les attentes

2 : approche les attentes

1 : éveil